



# Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ [www.dusd.k12.ca.us](http://www.dusd.k12.ca.us)

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ [tmetzger@dusd.k12.ca.us](mailto:tmetzger@dusd.k12.ca.us) ▪ (209) 632-7514



**SARC**  
2021-22

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2022-2023

## Escuela primaria autónoma Denair

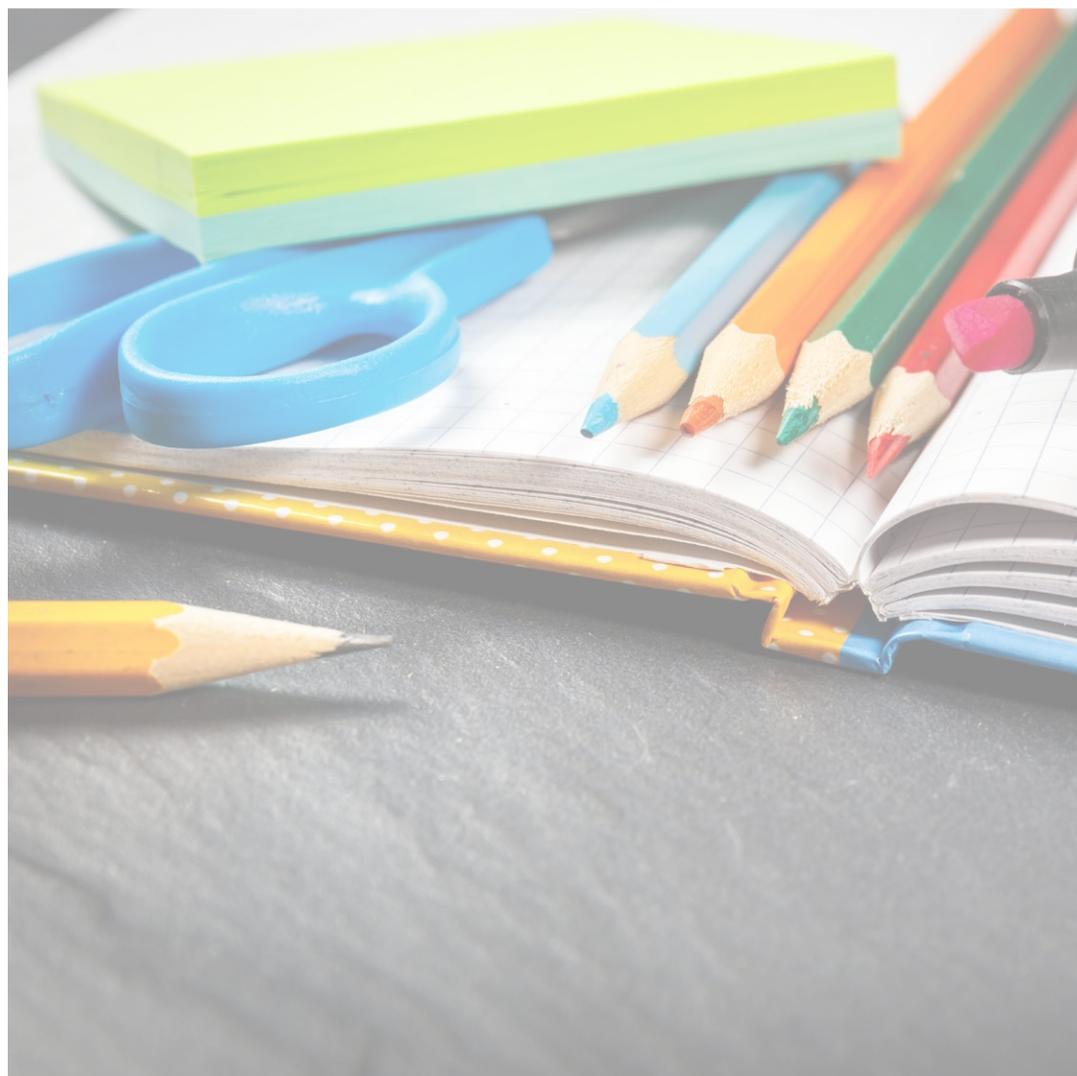
Grado TK-5  
Código CDS 50-71068-0132662

Marilu Cano, Directora  
[mano@dusd.k12.ca.us](mailto:mano@dusd.k12.ca.us)

3773 Madera Avenue  
Denair, CA 95316  
(209) 632-8887

[deca.denairusd.org](http://deca.denairusd.org)







## Mensaje de la directora

Nos sentimos orgullosos de la Escuela Primaria Autónoma Denair (Denair Elementary Charter Academy, DECA) y aprovechamos esta oportunidad para contarle más sobre nosotros. Tenemos una tradición permanente que consiste en brindar un entorno exclusivo de escuela pequeña. Este entorno de escuela pequeña nos permite abordar las necesidades de todos los estudiantes de forma personal y hace realidad la educación personalizada. Nuestras partes interesadas trabajan en conjunto para garantizar una experiencia positiva y un desempeño académico exitoso para todos los estudiantes. El personal de la DECA se esfuerza por satisfacer las necesidades particulares de todos los estudiantes y brindarle a cada uno un entorno académico valioso y positivo.

Actualmente, ofrecemos dos programas dentro de nuestra escuela. Los estudiantes se pueden inscribir en nuestro programa tradicional y recibir clases de español como idioma internacional de uno a tres días por semana para aprender habilidades en español y prepararse para nuestra sociedad global. Los estudiantes se pueden inscribir en nuestro programa bilingüe y recibir la mayor parte de su enseñanza en español con el objetivo de convertirse en personas bilingües, multiculturales y adquirir competencias orales y escritas en ambos idiomas. Todos los estudiantes de la DECA participan en el programa de Aventuras Académicas (Academic Adventures), un programa opcional que introduce a los estudiantes en las áreas de tecnología, arte, teatro, geografía, en las áreas de CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) o CTIAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas), música, nutrición, etc.

Promovemos e implementamos el enfoque de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). El enfoque de PBIS es un esquema basado en pruebas que permite desarrollar un comportamiento positivo con el fin de generar un clima positivo para el aprendizaje. También contamos con una iniciativa de orientación universitaria y profesional en el campus. Creemos que es nuestra responsabilidad preparar a los estudiantes para que estén listos para asistir a la universidad y ejercer una profesión.

¡Lo alentamos a formar parte de nuestra familia en DECA! #DECAproud!

## Declaración de la misión de la escuela

La misión/visión: La Escuela Primaria Autónoma Denair se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje equitativo, innovador y atractivo para todos los estudiantes, con un enfoque multicultural y multilingüe. Somos una comunidad que fomenta relaciones positivas al promover el crecimiento integral del estudiante.

## Participación de los padres

Los padres y los miembros de la comunidad son una parte fundamental de nuestra escuela. La DECA alienta y cree que la participación de los padres y la comunidad es fundamental para garantizar el desempeño académico del estudiante. Nuestros padres, la comunidad y el personal trabajan en conjunto en diversos contextos, entre los que se incluyen voluntarios para los salones de clases, acompañantes para excursiones, Jornadas de puertas abiertas, noches de orientación para el regreso a clases, Comité Asesor, reuniones del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), conferencias entre padres y maestros, Club de Padres de DECA (Denair Elementary Charter Academy Parents Club, DECA PC), eventos comunitarios y en muchas otras actividades. Alentamos a los padres o a los miembros de la comunidad que quieran participar a comunicarse con la escuela por teléfono al (209) 632-8887.

## Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la Escuela Primaria Autónoma Denair. La escuela siempre cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres todos los meses durante todo el año escolar. Los administradores, el supervisor del campus y el personal asignado supervisan los predios escolares antes, durante y después del horario escolar. Todas las visitas se deben registrar en la oficina principal antes de ingresar al campus, usar una identificación de visitante mientras se encuentran en los predios escolares y firmar cuando se retiran.

El personal administrativo, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado.

El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos de denuncias de casos de abuso infantil, notificación de presencia de estudiantes peligrosos, respuesta ante desastres, e ingreso y salida seguros de la escuela, así como una política sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En enero de 2023, el personal de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

## Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

## Mesa Directiva

Ray Prock, Jr., Presidente

Carmen Wilson, Empleado

Regina Gomes, Administrador

Crystal Sousa., Administrador

Kathi Dunham-Filson, Administrador



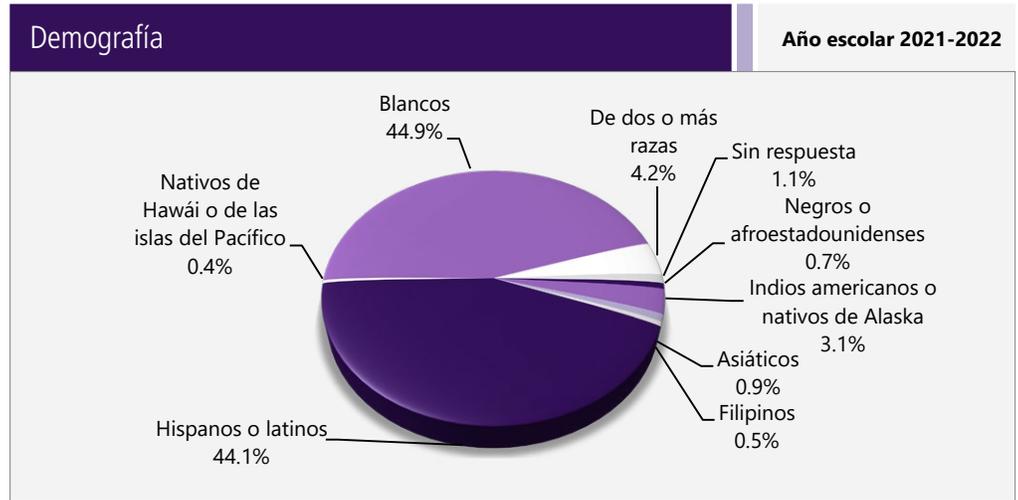
“¡Lo alentamos a formar parte de nuestra familia en DECA! #DECAproud!”

### Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2021-2022	
Mujeres	50.40%
Hombres	49.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	24.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	7.00%
Migrante	2.20%
Con desventaja socioeconómica	53.10%
Estudiantes con discapacidades	9.90%

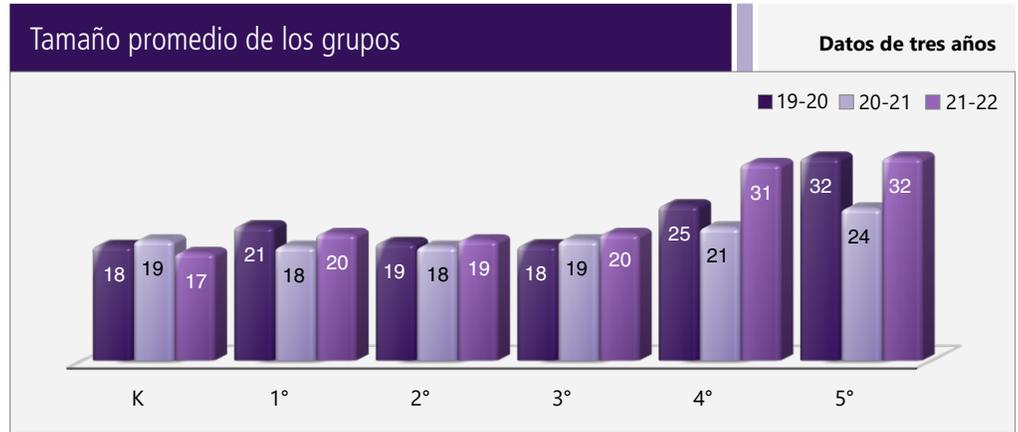
### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 546 estudiantes en el año escolar 2021-2022. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2021-2022.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

Grado	2019-20			2020-21			2021-22		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	7			6			5	2	
1°	2	3		5			2	3	
2°	5			5			3	2	
3°	4	1		4	1		2	3	
4°		4		2	2			3	
5°		2			4			1	2



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones	Datos de dos años					
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Índices de suspensión</b>	0.5%	0.3%	0.4%	4.6%	0.2%	3.4%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.2%	0.1%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones	Año escolar 2019-2020		
	Escuela Denair	Distrito Escolar Denair	California
	19-20	19-20	19-20
<b>Índices de suspensión</b>	0.5%	3.3%	2.5%
<b>Índices de expulsión</b>	0.0%	0.0%	0.0%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes	Año escolar 2021-2022	
	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
<b>Todos los estudiantes</b>	0.3%	0.0%
<b>Mujeres</b>	0.0%	0.0%
<b>Hombres</b>	0.7%	0.0%
<b>No binario</b>	0.0%	0.0%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.0%	0.0%
<b>Asiáticos</b>	0.0%	0.0%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	0.0%	0.0%
<b>Filipinos</b>	0.0%	0.0%
<b>Hispanos o latinos</b>	0.0%	0.0%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0.0%	0.0%
<b>De dos o más razas</b>	0.0%	0.0%
<b>Blancos</b>	0.4%	0.0%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	0.0%	0.0%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.0%	0.0%
<b>Personas sin hogar</b>	0.0%	0.0%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	0.3%	0.0%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0.0%	0.0%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	1.4%	0.0%

## Desarrollo profesional

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

<b>2020-21</b>	3
<b>2021-22</b>	3
<b>2022-23</b>	3



### Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Respuesta a la COVID SB117

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-22, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California

Año escolar 2021-2022

#### Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5°	93%	93%	93%	93%	94%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2021-2022

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
<b>Todos los estudiantes</b>	596	572	146	25.50%
<b>Mujeres</b>	301	289	67	23.20%
<b>Hombres</b>	295	283	79	27.90%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	17	17	4	23.50%
<b>Asiáticos</b>	6	6	0	0.00%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	4	4	0	0.00%
<b>Filipinos</b>	3	3	1	33.30%
<b>Hispanos o latinos</b>	271	259	82	31.70%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	2	2	0	0.00%
<b>De dos o más razas</b>	25	23	3	13.00%
<b>Blancos</b>	262	252	55	21.80%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	145	144	42	29.20%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	2	2	1	50.00%
<b>Personas sin hogar</b>	39	39	13	33.30%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	337	323	107	33.10%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	12	12	3	25.00%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	70	68	16	23.50%





## Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

## Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Ciencias</b>	10.71%	12.09%	12.50%	15.05%	28.50%	29.47%

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
<b>Lengua y Literatura Inglesa</b>	*	30%	*	31%	*	47%
<b>Matemáticas</b>	*	17%	*	11%	*	33%

\* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



## CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	91	91	100.00%	0.00%	12.09%
Mujeres	43	43	100.00%	0.00%	6.98%
Hombres	48	48	100.00%	0.00%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	25	25	100.00%	0.00%	8.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	53	53	100.00%	0.00%	11.32%
Estudiantes del idioma inglés	14	14	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	44	44	100.00%	0.00%	11.36%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2021-2022
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	271	267	98.52%	1.48%	29.59%
Mujeres	116	116	100.00%	0.00%	33.62%
Hombres	155	151	97.42%	2.58%	26.49%
Indios americanos o nativos de Alaska	16	16	100.00%	0.00%	6.25%
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	84	83	98.81%	1.19%	25.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	23	22	95.65%	4.35%	27.27%
Blancos	138	136	98.55%	1.45%	33.09%
Estudiantes del idioma inglés	67	66	98.51%	1.49%	9.09%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	16	16	100.00%	0.00%	25.00%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	140	138	98.57%	1.43%	23.19%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	38	35	92.11%	7.89%	11.43%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2021-2022

## Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
<b>Todos los estudiantes</b>	271	266	98.15%	1.85%	16.54%
<b>Mujeres</b>	116	115	99.14%	0.86%	14.78%
<b>Hombres</b>	155	151	97.42%	2.58%	17.88%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	16	16	100.00%	0.00%	6.25%
<b>Asiáticos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Filipinos</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Hispanos o latinos</b>	84	83	98.81%	1.19%	8.43%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>De dos o más razas</b>	23	22	95.65%	4.35%	9.09%
<b>Blancos</b>	138	136	98.55%	1.45%	22.06%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	67	66	98.51%	1.49%	3.03%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Personas sin hogar</b>	16	16	100.00%	0.00%	6.25%
<b>Ejército</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	140	138	98.57%	1.43%	10.14%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	❖	❖	❖	❖	❖
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	38	35	92.11%	7.89%	2.86%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



## Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 8 de septiembre de 2022 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2022-2023

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Big Day</i> , Houghton Mifflin Harcourt (TK)	2015
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>California Journeys</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa Español	<i>Big Day</i> , Houghton Mifflin Harcourt (TK)	2014
Lectura/Lengua y literatura inglesa Español	<i>Senderos Estándares Comunes</i> , Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2014
Matemáticas	<i>Big Day</i> , Houghton Mifflin Harcourt (TK)	2014
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (English and Spanish) (K-5)	2014
Ciencias	<i>Big Day</i> , Houghton Mifflin Harcourt (TK)	2015
Ciencias	Harcourt Science California Edition (K-5)	2000
Historia/Ciencias sociales	<i>Big Day</i> , Houghton Mifflin Harcourt (TK)	2019
Historia/Ciencias sociales	Studies Weekly (K-5)	2019
Español	<i>Descubre el Español con Santillana</i> Level A (TK-K) Level B (1) Level C (2) Level D (3) Level E (4) Level F (5)	2015

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2022-2023

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Fecha de recolección de datos	9/8/2022
-------------------------------	----------

## Calidad de los libros de texto

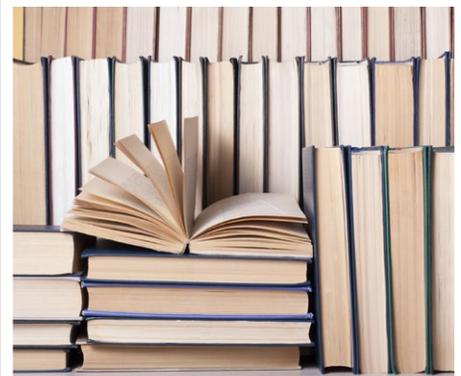
La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

### Calidad de los libros de texto

Año escolar 2022-2023

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

◇ No corresponde.





## Instalaciones escolares

Nuestra escuela incluye 34 salones de clase, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio de idiomas, un laboratorio de intervención, tres patios de juegos, una cafetería, un gimnasio y una oficina.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se mantengan en condiciones adecuadas.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Regular	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	7/13/2022	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2022-2023
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Eléctrico</b>	Aún se necesitan más enchufes. Por ahora se utilizan protectores de sobretensión.	A determinar
<b>Sanitarios y bebederos</b>	Los baños son de los años 50 y necesitan una remodelación. A pesar de ser antiguos, por ahora no hay remodelaciones planificadas, ya que siguen funcionando.	A determinar
<b>Exterior</b>	Está previsto finalizar el proyecto de la cerca en la primavera de 2023.	2023



*“El personal de la DECA se esfuerza por satisfacer las necesidades particulares de todos los estudiantes y brindarle a cada uno un entorno académico valioso y positivo”.*



## Colocación y preparación de maestros

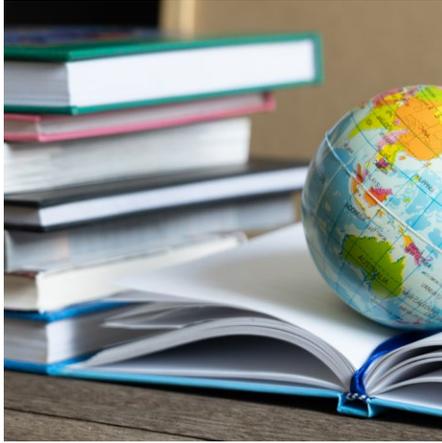
Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	29.1	85.8%	58.3	74.6%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	1.0	2.9%	1.5	1.9%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.8	2.4%	1.7	2.2%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	8.0	10.3%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	3.0	8.8%	8.5	11.0%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	34.0	100.0%	78.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	30.1	89.6%	61.2	78.0%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	1.0	1.3%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	1.1	1.5%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	6.6	8.5%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	3.5	10.4%	8.4	10.7%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	33.6	100.0%	78.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes. Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2021-2022	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.50
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.25
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista de recursos (no docente)	3.00

◇ No corresponde.

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Autorización/asignación</b>		
<b>Permisos y exenciones</b>	0.8	0.0
<b>Asignaciones incorrectas</b>	0.0	0.0
<b>Puestos vacantes</b>	0.0	0.0
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	0.8	0.0

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Indicador</b>		
<b>Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención</b>	0.0	0.0
<b>Opciones para asignaciones locales</b>	0.0	0.0
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	0.0	0.0

## Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
<b>Indicador</b>		
<b>Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)</b>	0.0%	0.0%
<b>Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)</b>	0.0%	0.0%

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2020-2021	
	Distrito Escolar Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$43,035	\$46,419
Sueldo medio de un maestro	\$61,356	\$69,902
Sueldo más alto de un maestro	\$84,800	\$97,912
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$90,506	\$111,731
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$90,506	\$122,012
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$90,506	\$122,212
Sueldo del superintendente	\$162,156	\$150,971
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	29%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	6%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2020-2021	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Denair	\$7,617	\$62,419
Distrito Escolar Denair	\$8,858	\$62,216
California	\$6,594	\$73,001
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-14.0%	+0.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	+15.5%	-14.5%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2020-2021	
Gastos totales por estudiante	\$10,693
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,076
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,617
Sueldo anual promedio de un maestro	\$62,419



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Escuela primaria autónoma Denair

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2023.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234